

توصیف دوره آموزشی نگارش متون علمی و پژوهشی

جمعیت هدف: دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد گفتاردرمانی

نام دوره: نگارش متون علمی و پژوهشی

مدرس: طلیعه ظریفیان

تعداد واحد: ۲ واحد، ۰/۵ واحد نظری - ۱/۵ واحد عملی

نیمسال دوم ۱۴۰۴-۱۴۰۵

پیامدهای یادگیری پایان دوره :

در پایان این دوره از دانشجو انتظار می‌رود:

۱- با شیوه نگارش متون و مکاتبات علمی و الگوهای تنظیم و تدوین پروپوزال، پایان نامه و اجزای مقاله پژوهشی و اخلاق نشر، مصادیق سرقت ادبی آشنا بشود.

۲- با تمرین عملی و کسب توانایی لازم، پس از اتمام دوره بتواند نتایج پژوهش خود را به صورت پروپوزال/پایان نامه/مقاله بنویسد.

۳- دستاوردهای پژوهشی خود را برای چاپ در مجلات علمی و پژوهشی داخل و خارج از کشور به صورت مقاله تهیه و تنظیم کند

۴- دستاوردهای پژوهشی خود را برای ارائه در مجامع علمی به صورت سخنرانی شفاهی یا پوستر آماده کند.

محتوای آموزشی دوره:

a. سرفصلهای آموزشی دوره:

نظری (۹ ساعت)

۱- آشنایی با نگارش متون علمی

۲- اخلاق در نوشتن (سوگیری در نوشتن، سرقت ادبی، سپاسگزاری از همکاری‌ها و شرکت کنندگان،

و ...)

۳- اصول نگارش در فارسی و انگلیسی (ساختار متن، ساختار پاراگراف، دستور زبان، انسجام متن،

نقل قول مستقیم و غیر مستقیم، شیوه های ارجاع دهی در متن و ...)

۴- آشنایی با انواع مقالات (Original, Review, case study, Short communication, Letter to editor, ...)

(... ,Letter to editor)

۵- آشنایی با انواع بانک های اطلاعاتی، شیوه جستجو و نحوه نمایه شدن در آنها (SCI, ISI, Scopus, Pubmed, ...)

(... ,Pubmed, Scopus)

۶- انواع مجلات (علمی ترویجی، علمی پژوهشی، بین المللی)

۷- آشنایی با اجزا و نحوه نگارش مقاله و پایان نامه و مکاتبات علمی

۸- مروری بر شیوه نامه استفاده از هوش مصنوعی در نشر

۹- مروری بر آیین نامه نشر و قواعد نشر کتابهای علمی

عملی (۵۱ ساعت):

۱. طبقه بندی انواع مجلات و مقالات

۲. اجرای عملی جستجو در بانک های اطلاعاتی

۳. نگارش دو مقاله فارسی و انگلیسی با رعایت اصول نگارش علمی (عنوان، چکیده، واژگان کلیدی، مقدمه،

روش ها، یافته ها، بحث و نتیجه گیری، سپاسگزاری، منابع)

۴. نگارش دو نامه علمی فارسی و انگلیسی (نامه به متخصص، نویسنده مقالات، سردبیر مجله...)

۵. آماده سازی دستاوردهای پژوهشی به منظور ارائه در مجامع علمی به صورت سخنرانی شفاهی و پوستر با

استفاده از قابلیت های نرم افزار پاورپوینت، و سایر نرم افزارهای رایج

b. رفرانسه های آموزشی دوره:

کلید منابع براساس آخرین ویرایش ارائه شده است

1. Brookshire RH, Brundage SB, Writing scientific research in communication sciences and disorders, Plural Publishing.
2. Hegde MN. A coursebook on scientific and professional writing for speech-language pathology. (4th ed.). Delmar: Cengage Learning.
3. American Psychological Association. Publication manual of the American Psychological Association. (6th ed.). Washington DC: American Psychological Association.

۴- آیین نامه نشر، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی، بازنگری و تصویب ۱۴۰۴

۵- شیوه نامه استفاده از هوش مصنوعی-دانشگاه تهران- ابلاغ ۱۴۰۵

۶- آیین نامه استفاده از هوش مصنوعی - دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی، بازنگری و تصویب ۱۴۰۴

متدهای آموزشی دوره:

آموزش مبتنی بر وظایف حرفه‌ای (task based)، آموزش توأم (student based + teacher based)، (معرفی منابع مرتبط پیش از برگزاری هر مبحث و پیش مطالعه توسط دانشجویان، گروه بندی دانشجویان و طرح تکلیف در قالب گروه، بحث گروهی، جمع‌بندی توسط استاد)

تعداد ساعت / واحد آموزشی:

۲ واحد (۰/۵) واحد نظری (۹ ساعت) - ۱/۵ واحد عملی (۵۱ ساعت)

جایگاههای آموزشی دوره :

کلاس درس، در صورت عدم امکان کلاس حضوری کلاس در سامانه ادوبی و اسکای روم برگزار می شود.

ارزشیابیهای دوره :

ارزشیابی دانشجویان در حیطه شناختی در اواسط و پایان دوره بصورت تشریحی و چهار گزینه‌ای و در حیطه مهارتی با استفاده از گزارش کتبی، چک لیست و اجرای عملی روش ها انجام می شود. در صورت عدم امکان کلاس حضوری، روش ها در قالب مجازی، ارائه تکلیف از طریق بارگذاری در سامانه مناسب معرفی شده از طریق IT دانشگاه ، شرکت در امتحان در سامانه مناسب و دسترس انجام خواهد شد.

طرح درس

نام درس: نگارش متون علمی و پژوهشی

اهداف پایان درس:

اهداف شناختی: آشنایی با اصول، چارچوب و الگوهای نگارش متون علمی و پژوهشی به زبان فارسی و انگلیسی، مکاتبات علمی و ارائه دستاوردهای پژوهشی در مجامع علمی، اخلاق نشر

اهداف روانی حرکتی: کسب توانایی و تمرین عملی برای نگارش پروپوزال، آماده‌سازی و ثبت دستاوردهای پژوهشی در قالب پایان نامه، مقاله، پوستر برای ارائه شفاهی یا کتبی در کنفرانس‌ها، مجلات علمی و پژوهشی داخل و خارج از کشور به صورت مقاله، سخنرانی، پرهیز از سرقت ادبی

اهداف نگرشی: دستیابی به این نگرش که در مقام یک آسیب شناس گفتار و زبان بتواند با اعتماد به نفس پیشنهادها یا دستاوردهای پژوهشی خود را به شکل علمی تهیه و تنظیم کرده و در مجامع و مجلات علمی ارائه دهد.

اهداف یادگیری	سرفصلهای آموزشی	روشهای آموزشی	فعالیت‌های یادگیرنده	جایگاه و زمان مورد نیاز	زمان و نحوه ارزشیابی یادگیرنده	منابع
۱- با شیوه نگارش متون و مکاتبات علمی و الگوهای تنظیم و تدوین پروپوزال، پایان نامه و اجزای مقاله پژوهشی و اخلاق نشر آشنا بشود.	طبق موارد ذکر شده	-ارایه محتوای آموزشی و الکترونیک -ارایه سخنرانی، کار عملی - بحث گروهی	-هر دانشجو موظف است در ابتدای دوره یک فیلد را انتخاب کند تمامی تکالیف را در فیلد آموزشی مورد نظر تدوین کند.	کلاس درس/ سامانه ادوپی کانکت، مطابق کوریکولوم	امتحان از مباحث نظری در پایان ترم در سامانه فرادید، امتحانات کوییز در سامانه نوید شرکت فعال هر دانشجو در ارائه مباحث و توان تحلیل، ارائه تکالیف و کیفیت آن	1- Brookshire RH, Brundage SB, Writing scientific research in communication sciences and disorders, Plural Publishing.
۲- با تمرین عملی و کسب توانایی لازم، پس از اتمام دوره بتواند نتایج پژوهش خود را به صورت پروپوزال/پایان نامه/مقاله بنویسد.			علاوه بر این هر دانشجو یک پاررتنر خواهد داشت که در قالب کار گروهی با هم کار می کنند و کار یکدیگر را نقد و بررسی می کنند.		ارزشیابی خواهد شد.	2- Hegde MN. A coursebook on scientific and professional writing for
۳- دستاوردهای پژوهشی خود را برای چاپ در مجلات علمی و پژوهشی داخل و خارج از کشور به صورت مقاله تهیه و تنظیم کند.					ارزشیابی و نقد در میان ترم (۶نمره) و پایان ترم (۶نمره) به شیوه پرسش‌های	
۴- دستاوردهای پژوهشی خود را برای ارائه در مجامع علمی به صورت سخنرانی شفاهی یا پوستر آماده کند.						

<p>speech-language pathology. (4th ed.). Delmar: Cengage Learning.</p> <p>3- America Psychological Association. Publication manual of the American Psychological Association. (6th ed.). Washington DC: American Psychological Association.</p> <p>۴- آیین نامه نشر، دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی، بازنگری و تصویب ۱۴۰۴</p> <p>۵- شیوه نامه استفاده از هوش مصنوعی-دانشگاه تهران- ابلاغ ۱۴۰۵</p> <p>۶- آیین نامه استفاده از هوش</p>	<p>تشریحی، پاسخ کوتاه، چندگزینه‌ای، ارزیابی نقادانه کار عملی (۸نمره)</p>		<p>-پرسش و ارائه تکالیف عملی مطالعه منابع معرفی شده، شرکت فعال در هر جلسه در مورد موضوع تعیین شده،</p> <p>-ارائه بحث نقادانه در موضوعات تعیین شده و توان هدایت بحث در جلسات انفرادی و گروهی</p>			<p>۵- با اخلاق نشر در تهیه مستندات علمی آشنا شده و آن را به کار گیرد.</p> <p>۶- با شیوه نامه استفاده از هوش مصنوعی در تولید و انتشار علم آشنا شده و آن را به کار بگیرد.</p>
---	--	--	---	--	--	---

مصنوعی - دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی، بازنگری و تصویب ۱۴۰۴						
--	--	--	--	--	--	--

کار / تجربه های عملی :

تهیه، تنظیم و ارزیابی نقادانه کتبی و شفاهی متون و دستاوردهای علمی - پژوهشی

تکالیف دانشجوی:

پاسخ به سوالات مطرح شده در کلاس درس و جستجوی منابع علمی معتبر و شاهد محور برای یافتن آن پاسخ ها، ارائه تکالیف عملی

ارزشیابی درس :

ارزیابی نقادانه کتبی و شفاهی مبتنی بر چک لیست های ارزیابی در حوزه های دانش، نگرش و عملکرد، ارزیابی کارپوشه (فعالیت های کلاسی، تکالیف محول شده به دانشجو)

شرکت در امتحان پایان دوره (در صورت عدم امکان امتحان حضوری مطابق دستورالعمل اداره آموزش دانشگاه در سامانه فرادید)